

版权声明：凡《光明日报》上刊载作品（含标题），未经本报或本网授权不得转载、摘编、改编、篡改或以其它改变或违背作者原意的方式使用，授权转载的请注明来源“《光明日报》”。

经过千辛万苦的追寻和千难万险的实践创造的人类文明新形态。中国式现代化蕴含了习近平新时代中国特色社会主义思想在理论和实践上取得的重大进展和历史性突破。中国式现代化在新时代取得的伟大成就是“中国故事”的重要组成部分，是优化高校思政课教学、推进思政课内涵式发展的重要资源。中国式现代化故事所叙述的宏阔实践与青年学生的成长时空高度重叠，是他们所感知的世界、时代和生活，能够使学生对实践背后蕴含的理论产生天然的亲切感，有助于理论传播，并进而“掌握群众”。同时，以故事的形式将中国式现代化取得的伟大成就讲出来、说清楚，能让青年学生听得懂、记得住，对他们进一步坚定对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信，清晰认识青年肩负的历史使命，具有潜移默化的浸润作用。比如从十八洞村的山乡巨变讲中国脱贫攻坚、扎实推进共同富裕的实践；从嫦娥六号“九天揽月”讲中国加快实现高水平科技自立自强的决心、信心；从金砖国家扩容、“一带一路”朋友圈越来越大讲中国国际影响力的提升等，都能通过故事鲜活、形象的特点将抽象的理论讲得接地气、有滋味，使思政课变成学生越来越想听、越来越爱听的课。

用中国式现代化的伟大实践阐明“真理”，让青年学生“听了信”。形式服务于内容，在思政课上讲故事，是为了让道理简单明了、易于接受。将故事赋予思想和哲理，可以在生动之余愈发走向深刻，真正使学生感受到“沟通心灵、启智润心、激扬斗志”的力量。因此，讲中国式现代化故事，关键是要将故事背后蕴含的思想讲出来。要将中国式现代化道路的合理性、主体性、超越性讲清楚；将中国共产党领导中国人民“走自己的路”，将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，用中国化时代化的马克思主义引领中国特色社会主义伟大实践的探索和奋斗讲清楚；将中国式现代化区别于西方式现代化的新范式、新理论、新图景讲清楚。只有将马克思主义理论教育融入中国式现代化伟大实践，思政课教学才能言之有物、言之有理，青年学生才能学得准、听了信。同时，讲中国式现代化故事还要以改革开放以来，特别是新时代中国特色社会主义取得的举世瞩目成就作为重要题材，将变化和发展讲清楚，让青年学生感受到中国式现代化的瞩目成就与巨大魅力，让思政课的道理说到人的心坎上。



网络中国节·重阳

岁岁重阳

且守边关且屯田 托举雪域高原的生命之光

【文化中国行】赛事潮涌冰雪情 文化市集焕新景
农业现代化促进“双丰收” 创业担保贷送来“及时雨”
完善学校国防教育体系 巩固全国防教育基础
端牢“文化碗”吃上旅游饭 念好“蔬菜经”唱响丰收曲

[机遇东方来]蒙内铁路：凝结的是友谊，带来的是希望
儿童智能手表使用现状：如何更好守护孩子“腕上安全”

用中国式现代化的伟大理想激励“人心”，让青年学生“接续干”。我们推进的现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，必须坚持以中国式现代化推进中华民族伟大复兴。可以说，中华民族伟大复兴是中国式现代化的目标指向，而中国式现代化是实现中华民族伟大复兴的实践逻辑。思政课要“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”，其所要育的人是能够担当中华民族伟大复兴大任的时代新人，是强国建设和民族复兴的实践主体。因此，中国式现代化的伟大理想和思政课的育人目标高度契合，这使两者的结合成为必然。讲清楚中国共产党人带领中国人民推进救国、兴国、富国、强国的奋斗历程，让青年学生感受到生正逢时、重任在肩，需要通过青春的奋斗实现民族复兴的伟大理想。可以依托典型人物的鲜活案例讲好中国式现代化故事。思政课教师要通过真挚的情感代入、生动的细节还原、精彩的语言刻画将新时代典型人物的形象特质、感人事迹和崇高精神淋漓尽致地展现出来，让青年学生从榜样的故事中感受到震撼心灵的力量，激发他们争做“新时代好青年”，实现自我的精神成长、精神富裕与精神超越，实现一个又一个青春梦想，汇聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。

（作者：毛卓尔，系浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心
杭州师范大学研究基地研究员）

[下一篇](#)[返回目录](#)

光明图片



苏州南站站房外立面亮相



第十二届全国少数民族传统体育运动





辽宁丹东鸭绿江口：“鸟浪”何以壮