新时代党的政治建设的四重逻辑

⊙项贤钦

习近平总书记指出，“党的建设关系重大、牵动全局。党和人民的事业发展到什么阶段，党的建设就要推进到什么阶段。这是加强党的建设必须把握的基本规律”。随着中国特色社会主义进入新时代，我们党从战略高度出发，在十九大报告中作出“党的政治建设是党的根本性建设”的重大论断，并提出党的政治建设的具体要求，新时代党的建设要“把党的政治建设摆在首位”，“以党的政治建设为统领”。这是全面从严治党的战略需要，具有深厚的理论与实践逻辑。全面认识党的政治建设逻辑，对于全党贯彻落实新时代党的建设总要求、全面从严治党、推进党的建设新的伟大工程具有重要意义。

时代逻辑：新时代对党的执政能力的现实要求。党的十八大以来，中国共产党带领全国各族人民克服种种困难、化解种种风险，在经济、政治、文化、社会、生态、军队、外交和党建等各个方面都取得了历史性成就。在解决新时代重大课题的过程中，我们党逐步形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。党的十九大正式提出：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代”。这个“新时代”，是我们党通过综合分析国际国内形势和我国现实发展条件作出的重大历史定位，并对未来实现中华民族伟大复兴作出了重要部署：从2020年到本世纪中叶分两个阶段安排，提出到2035年，基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶，把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的目标。习近平总书记强调，“中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的”。面对错综复杂的国内外形势，作为中国特色社会主义事业的领导核心，我们党必然要加强政治建设，提高执政能力，提升领导水平，从而为实现“两个阶段”的奋斗目标提供坚强的领导力。首先，体现党的性质和宗旨必须加强政治建设。我们党在成立之初就已经明确是代表工人阶级利益的先进政党，全心全意为人民服务是党的根本宗旨。执政为民，就是要坚持贯彻落实以人民为中心的发展思想，不断满足人民对美好生活的需要，切实把人民的利益放在首位。只有如此，才能得到人民的拥护，保持党的先进性。其次，对共产党执政规律认识的深化要求我们必须加强党的政治建设。党的十八大以来，我们坚持全面从严治党，在实践过程中逐步深化了对共产党执政规律的认识。我们充分认识到，只有加强党的政治建设，才能不断提高全党的战斗力、凝聚力和创造力，使党永葆青春。党的政治建设，既为我们指明了保持党的长期执政地位的要求，又为我们加强党的建设指明了前进方向。只有把政治建设摆在党的建设总体布局的首位，才能保证我们党作为中国特色社会主义建设事业的坚强领导核心的地位和作用。

政治逻辑：保持党的长期执政地位的政治保障。经过长期艰苦努力，中国特色社会主义进入了新时代，但新时代并不意味着我们党在治国理政过程中风险与考验的减少。首先，中国特色社会主义建设面临着严峻的国际形势和安全风险。虽然和平与发展仍是当今世界的时代主题，但是就世界范围而言，局部冲突和大国战略博弈从未间断，西方资本主义国家从未放弃对我国的和平演变图谋。其次，国内经济政治文化社会等各领域风险挑战依然严峻。我们党在团结带领全国各族人民开展社会主义现代化建设的过程依然面临着严峻的风险考验，既有经济转型升级带来的经济下滑的风险，也有政治体制改革带来的政治风险；既有大开放环境下西方价值观冲击所带来的意识形态风险，也有就业、分配等社会矛盾激化所带来的社会风险。最后，党的长期执政面临着严峻的考验。习近平总书记告诫全党：我们党在带领全国各族人民推进中国特色社会主义伟大事业的过程中，依然面临着长期的、复杂的“执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验”，依然面临着尖锐的、严峻的“精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险”。化解我们党所面临的各种风险考验，必须加强党的政治建设，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党。保证全党服从中央，坚决维护党中央的权威和集中统一领导。党中央作出的决策部署，所有党组织都要不折不扣贯彻落实，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。中国共产党的执政地位是历史和人民的选择，我们党只有不断提高自身科学执政、民主执政、依法执政能力和领导国家建设的水平，不断提高广大党员干部的政治敏锐性，才能永葆青春，长期保持执政地位。

现实逻辑：培养新时代好干部的必然选择。改革开放以来，我们党在社会主义市场经济体制改革取得巨大成就的同时，一些党员干部也表现出许多突出的问题。党的十八届六中全会通过的《关于新形势下党内政治生活的若干准则》指出：当前党内存在着一些突出问题，“个人主义、分散主义、自由主义、好人主义、宗派主义、山头主义、拜金主义不同程度存在，形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风问题突出，任人唯亲、跑官要官、买官卖官、拉票贿选现象屡禁不止，滥用权力、贪污受贿、腐化堕落、违法乱纪等现象滋生蔓延”。这些党员干部存在的种种问题，看似十分复杂，既有纪律问题，也有组织问题，但归根结底就是一个大问题，即党员干部的政治问题。习近平总书记指出，“党的干部是党的事业的骨干”。没有信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的好干部，我们党和人民的事业就会面临危机。解决党员干部的政治问题，必须严肃党内政治生活，严格执行党的政治规矩、政治纪律。因此，面对新问题，我们党作出了一系列的重大战略部署，努力解决党员干部突出存在的政治问题，在政治上形成高效清廉的氛围。把党的政治建设放在党的建设总体布局的首要位置，是培养新时代好干部的必然要求。

价值逻辑：营造良好政治生态的德性要求。党内政治生态是党风、政风以及社会风气的综合体现，影响着党员干部的价值追求和从政取向。党的政治建设，也是营造良好政治生态的德性要求。纵观我国历史，一个国力蒸蒸日上的时代，必定是一个政治生态风清气正的时代；放眼全球，一个先进的政党，必然是一个有着价值追求的政党。习近平总书记指出：“政治生态好，人心就顺、正气就足；政治生态不好，就会人心涣散、弊病丛生。”良好的政治生态对于社会风气有着极大的促进作用，相反，政治生态不好会极大地败坏社会风气，而社会风气的好坏又直接影响到人民群众的道德素质。因此，政治生态对一个社会、一国民众影响极大，而且一旦遭到破坏，就很难修复。“净化政治生态同修复自然生态一样，绝非一朝一夕之功，需要综合施策、协同推进。”这就要求我们必须保护和营造良好的政治生态。营造良好的政治生态，必须严肃党内政治生活、加强党内政治建设。党内政治生活、政治生态、政治文化是相辅相成的，政治文化是政治生活的灵魂，对政治生态具有潜移默化的影响。营造良好的政治生态，必须以党章为根本依据，坚持党的路线方针政策，不断提高党的执政能力和领导水平，严肃党内政治生活，坚决抵制西方价值观的侵蚀，倡导和弘扬符合共产党人价值取向的价值观。同时，营造良好政治生态，必须严明党的政治纪律、严格执行党的政治规矩。严明党的纪律和规矩，是规范和严肃党内政治生活的重要内容，也是营造良好政治生态的重要途径。我们党的党内规矩是党的各级组织和全体党员必须遵守的行为规范和规则，党的纪律是党的规矩的重要内容。严明党的纪律，就是要严格执行党的政治规矩和政治纪律。全面从严治党，永远在路上。良好的政治生态，要有严格的党内纪律、党的规矩作为保障。风清气正的政治生态，离不开正确的选人用人导向，离不开清正廉洁的干部队伍。积极营造风清气正的政治生态，必须坚持正确的用人导向，选拔人才、选拔官员要从德才二者出发，让真正心中装着百姓的官员上位才能聚民心、服人心。特别要防止买官卖官、贿选贿票，坚持反腐败没有禁区。严肃党内政治生活、加强党内政治文化建设、严明党的政治纪律和政治规矩等，旨在加强党的政治建设。把党的政治建设摆在党的建设总体布局首位，是营造风清气正政治生态的必然选择。

（作者单位：杭州师范大学马克思主义学院）

学习陈云唯实思想　加强党的建设

⊙傅国光

2020年6月13日，是陈云同志诞辰115周年纪念日。陈云作为党的第一代、第二代中央领导集体的重要成员，其崇高的政治品格和稳健的谋事风格一直以来被广大党员干部视为学习的楷模和标杆，历届党和国家领导人都给予他高度评价。习近平总书记在“纪念陈云同志诞辰110周年座谈会”上充分肯定了陈云的人生品格：“陈云同志身上表现出来的坚定理想信念、坚强党性原则、求真务实作风、朴素公仆情怀、勤奋学习精神，永远值得我们学习。”陈云在70多年的革命生涯中，始终坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，坚持“不唯上、不唯书、只唯实”的辩证唯物主义思想，形成了一套具有鲜明特点的党建思想理论体系，对全党加强党员领导干部思想教育具有重要的指导和借鉴作用。

第一，要以“对党绝对忠诚”原则指导解决实际问题。党员对党要绝对忠实，就是对党、对组织、对人民说老实话、干老实事，要害在“绝对”两个字，就是唯一的、彻底的、无条件的、不掺任何杂质的、没有任何水分的忠诚。1940年，陈云在《党员对党要忠实》一文中指出：向党隐瞒、说假话的人，是政治上很幼稚的；党在考察党员时，主要观察其政治立场和对党的事业的实际表现；那些向党隐瞒个人和家庭等实际情况的人，“做一个光明磊落的共产党员，还是不够格的”。1942年10月7日，陈云在延安提出干部的四条标准：忠诚于党，联系群众，有独立工作能力，服从纪律。其中，“忠诚”是首位的。

绝对忠诚，是每一名共产党员必须遵循的党性原则。党员干部对党是否绝对忠诚，就是党员干部在坚定理想信念、坚持以人民为中心、带头履职尽责、严守纪律规矩等方面是否能以党性原则作为判断是非的根本准则，是否能以党性原则指导解决实际问题。理想信念是共产党人精神上的“钙”，理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”，就会得“软骨病”，就会在“风雨”面前东摇西摆，就不可能做到对党忠诚，更谈不上“绝对”忠诚，肯定解决不好党的实际问题。共产党员必须认真学习马克思主义理论，特别是深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉在思想上、政治上、行动上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，强化政治责任、保持政治定力、把准政治方向、提高政治能力、增强斗争精神，坚决同破坏政治纪律和政治规矩的行为作斗争，努力成为党的政治建设的引领者、实践者、推动者。人民是共和国的坚实根基，是党执政的最大底气。坚持以人民为中心，就是要时刻把人民放在最高位置，与人民同甘苦、共命运，要在全心全意为人民服务中提升政治站位，在真心实意向人民学习中提升工作水平，在倾听人民呼声、虚心接受人民监督中自我反省、自我教育、自我革命，不断增强群众观念，不断增进群众感情，不断厚植党执政的群众基础，永葆党同人民的血肉联系。带头履职尽责，就是要为党工作，自觉把对党忠诚转化到自己的工作岗位上去，忍辱负重、鞠躬尽瘁、敢于担当、乐于奉献；要有“一张蓝图绘到底”的坚持，深入群众，深入实际，把人民高兴不高兴、满意不满意、答应不答应作为检验工作的标准；要有“功成不必在我”的境界，咬定青山不放松，一茬接着一茬干，做到守土有责、守土负责、守土尽责。守纪律、讲规矩是对党员干部党性的重要考验，是对党忠诚度的重要检验。对党忠诚，就必须严格执行党纪国法，将忠诚意识内化于心、外化于行，坚决做到令行禁止；守纪律、讲规矩，要有应对各种风险和挑战的斗争精神，面对歪风邪气敢于亮剑、坚决斗争，决不能听之任之；守纪律、讲规矩，要坚持底线思维、增强忧患意识，在防范化解风险上勇于担责、善于履责、全力尽责；守纪律、讲规矩，还要坚持发扬钉钉子精神，保持力度、保持韧劲，善始善终、善作善成，不断取得作风建设新成效，毫不动摇地把党建设得更加坚强有力。

第二，要拿出一定时间“踱方步”解决实际问题。1956年7月21日，陈云同志在各省、自治区、直辖市商业、农产品采购厅局长和供销合作社主任会议的讲话中指出，“过去旧商人中，有一种头戴瓜皮帽、手拿水烟袋的，他们专门考虑‘战略性问题’，比如什么货缺，应该什么时候进什么货。我们县商店的经理一天忙得要死，晚上还要算账到十二点，要货时，再开夜车临时凑。看来，我们的县商店，也应该有‘踱方步’专门考虑‘战略性问题’的人”。1990年6月6日，陈云在同中央负责同志谈话时指出，“工作要抓实”，领导干部“要拿出一定时间‘踱方步’，考虑战略性的问题”，意在要求中央领导干部要总结经验教训，谋划大局，思考规划国家未来发展前途。2010年6月，习近平总书记在同中央党校领导谈到对学员的要求时也特别强调，“我们党需要有一批‘踱方步’的人”。

踱方步、考虑战略性问题，就是要求党员领导干部抽出时间来谋划国家、地方未来发展的点子、政策和方案。这些点子、政策和方案要符合实际情况、符合客观规律、符合科学精神，要有刀刃向内的自我革命精神，广泛听取意见，认真检视反思，把问题找实、把根源挖深，明确努力方向和改进措施，切实把问题解决好，努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。当前，国际局势正在发生深刻变化，霸权主义和强权政治在国际经济、政治和安全领域中依然存在，国际犯罪、环境恶化等跨国问题远未解决，国际社会面临的共同挑战还很多。作为一个正在崛起的发展中国家，中国需要谋略深远的战略家来筹划国家发展蓝图；国家的一系列发展战略要靠地方各级领导干部因地制宜，创造性地落实；全党各级干部特别是领导干部，都要重视战略思维能力的提高。这是老一辈无产阶级革命家的期望，也是党和全国人民的期望。

第三，要善于运用辩证唯物主义解决实际问题。陈云同志70余年的革命生涯，始终表现出共产党人坚定的理想信念和无产阶级党性原则，为全党树立了光辉的形象和榜样。毛泽东同志曾经赞赏他：“我看他这个人是个好人，他比较公道、能干、比较稳当，他看问题有眼光”；“不要看他和平得很，但他看问题尖锐，能抓住要点”。陈云之所以公道、稳当、有眼光，看问题尖锐，能抓住要点，就是因为他能善于运用辩证唯物主义思想武装头脑，用“不唯上、不唯书、只唯实”的辩证方法分析、研究、解决问题。

习近平总书记指出，辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论。我们党要团结带领人民实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，就需要不断接受马克思主义哲学智慧的滋养，更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，增强辩证思维和战略思维能力，努力提高解决我国改革发展基本问题的本领。我们应当从新的历史任务和时代背景出发，学习掌握世界统一于物质、物质决定意识的原理，坚持从客观实际出发制定政策，充分认识提高党的科学决策能力对促进党和国家事业发展的重大作用。陈云“不唯上、不唯书、只唯实”“比较、交换、反复”的决策思想和方法，是党员干部解决实际问题、提升科学决策水平的重要法宝，体现了唯物辩证法的基本原理。决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，需要进一步健全决策机制，创新决策方式，规范决策流程；要“用90%以上的时间调查研究，不到10%的时间做决策”；做到不充分征求群众意见不决策、不调查研究不决策，要选用多个方案进行比照研究再做决策。要学习掌握事物矛盾运动的基本原理，不断强化问题意识，积极面对和化解前进中遇到的矛盾；要建立决策失误的纠错机制，采取科学决策理论与技术分析方法及时发现错误，通过规范的程序有效纠正错误，从而最大限度减少因决策失误造成的损失，使决策能够正确反映客观实际，获得人民群众的广泛支持和拥护。

（本文系浙江省社科联课题“陈云工建思想研究”(2015B007)阶段性成果）

（作者系杭州师范大学钱江学院纪委委员、工会主席）

协同推进新时代劳动教育

⊙钟江顺

我国的学校教育始终强调将教育与生产劳动和社会实践相结合。这是一以贯之的教育导向，在不同时期有着不同的具体要求。2020年3月，中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调，“构建德智体美劳全面培养的教育体系”。这就要求我们力克劳动教育淡化、弱化和虚化的现象，追寻本源，协同推进育人实效。

第一，探寻本源，劳动教育是什么。马克思认为，人使自己的生命活动本身变成自己意志的和自己意识的对象，有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来。劳动是产生生命的活动，是区分人与动物的本质特征，人的实践活动创造了人类社会的所有价值。教育是培养人的活动，不能离开作为人的本质的劳动活动；劳动教育是教人回归常识、回归本源、不忘初心和追求梦想教育的重要基础。

劳动教育作为国民教育体系的重要内容，我们要从新时代培养社会主义建设者和接班人的新要求上认识其必要性与重要性，充分发挥“树德、增智、强体、育美”等育人功能，使其成为学生成长成才的“硬核”措施。劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的重要内容，事关社会主义建设者和接班人的劳动价值取向、劳动精神面貌和劳动技能水平，要重视、强化其独特的育人价值；要在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志成为实施劳动教育重点，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，更好地提升“四个服务”人才的品质和能力。

第二，优化内容，劳动教育教什么。实践出真知。列宁曾提出教学与生产劳动相结合的思想，“对未满十六岁的男女儿童实行免费的普遍义务综合技术教育(从理论上和实践上熟悉一切主要生产部门)；把教学工作和儿童的社会生产劳动紧密结合起来”。劳动教育应包含日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动和劳动思想等内容，突出参与性、实践性、服务性和思想性。学生在劳动实践中参与社会体验生活，培养意志品质，增长毅力才干。不同年龄段要有不同的教学内容和不同的侧重点：劳动启蒙教育，培养生活基本自理能力，感受劳动乐趣；劳动习惯养成，实现合作劳动和参加校内外公益劳动；增加劳动知识、技能，培养劳动品质和建立职业意识；参加生产劳动，理解劳动价值，服务社会；培养专业技能，培育良好职业态度；注重创新创业，开展实习实训、社会实践等增强诚实劳动意识，树立正确就业择业观，充满奋斗精神和奉献精神，能堪当社会主义事业的建设者和接班人。

毛泽东同志在《人的正确思想是从哪里来的？》一文中指出：“人的正确思想，只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。人们的社会存在，决定人们的思想。”思想是行动的先导，劳动教育在充分重视社会实践活动的同时，要加强思想引领，纠正人们日常生活中物欲横流和对劳动活动挑肥拣瘦的错误思想；要把劳动精神在学生中弘扬开来，形成良好的劳动文化；要把崇尚劳动、尊重劳动在学生中教育引导好；要让学生懂得“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的道理，从而种下懂劳动、爱劳动的种子，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动；让学生参与、体验大量的社会劳动实践活动，明确劳动教育价值取向，树立正确的劳动观，增强对劳动人民的感情，奉献社会，报效国家。

第三，遵循规律，劳动教育怎么教。“当其可之谓时，时过然后学，则勤苦而难成。”在劳动教育开展过程中，我们要遵循个体身心发展的规律和教育发展规律；要针对不同学段、不同类型学生特点，安排基本内容和发展内容；要结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容，发挥家庭、学校和社会在全员育人、全过程育人中的不同作用，形成协同育人良好机制和氛围。学校要明确办学目标、统一办学定位，设置符合学生年龄特点和时代特征的课程。把劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，设置以体力劳动为主、手脑并用、安全适度、实践体验性强的劳动教育课程；统筹安排校内校外劳动实践、实习实践，构建具有综合性、实践性、开放性、针对性的新时代劳动教育体系；规范劳动教育的内容、课时和参与形式，培养劳动精神、劳模精神和工匠精神。

“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”人的成才需要经历环境的历练，苦难磨砺人生。劳动教育给人的成长提供了实践历练的平台，它是一个人成长各个阶段、所处环境的方方面面叠加与融合的过程。1958年，毛泽东同志在视察天津大学时明确指出，学校办学要把党委领导、群众路线和教育与生产劳动结合起来。因此，我们要做到全员、全过程、全方位育人，强化劳动教育的系统育人功能和着力提升系统劳动教育力。加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。同时，人民群众的创造性实践是不竭的智慧源泉。我们要走进生产社会、深入劳动群众，向劳动人民学习，展现人民教育人民办、办好教育为人民的人民性。健全劳动教育考评和加强教育研究，提高教育实效。我们应将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准、建立激励机制，客观有效记录课内外劳动过程和劳动的成果。研究评价结果在升学就业、评奖推优中的采纳与应用，探索各类学校、各年级段的教育内容、教育方式在协同育人的全区域全过程的有效途径，落实要求，提高实效。拓展与社会时代特征相适应的劳动教育方式，适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化，强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

第四，厘清权责，劳动教育依靠谁。习近平总书记指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。教育是一个家庭、学校、政府、社会协同合作育人的过程，是一个系统工程，要各行其道、各司其职，要注重环节上育人，要突出过程中育人。

劳动教育需要加强党委对教育工作的全面领导，科学顶层设计，牢牢把握教育方向；需要家庭、学校、政府、社会间的统筹协调，协同育人。“染于苍则苍，染于黄则黄。”教在学校、育在家庭，家庭是孩子的第一所学校，要发挥基础作用，注重日常养成，实现常规化；学校要发挥主导作用，注重系统培育，强调规划性；社会各方面要发挥协同作用，支持学生走出教室，动起来、干起来，突出多样化，共同担负起学生成长成才的教育责任。

第五，明晰目标，劳动教育为了谁。毛泽东同志指出，要培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。劳动教育是立德树人的重要环节，着力发挥“树德、增智、强体、育美”的功能，能促进学生全面发展、拥有健康心理，能切实提升学生综合素质。劳动教育可以帮助学生养成良好的劳动习惯，使其具备生存发展需要的基本劳动能力。劳动教育还可以引导学生理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动教育价值取向，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，培养社会责任感，更好地报效国家、奉献社会。

习近平总书记强调，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。温室里绝对不可能培养和教育出优秀的人才，劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的重要内容，是国家长远发展的人才培养战略。构建我国新时代全面发展的育人体系，巩固劳动教育的重要地位，五育并重，是培养什么人、为谁培养人、怎样培养人问题的有效探索和重要途径。协同推进劳动教育，将培养出担当民族复兴大任的时代新人，培养出德智体美劳全面发展的合格的社会主义建设者和接班人。

（本文系浙江省“十三五”省级产学合作协同育人项目“基于劳动教育的大学生职业发展课程教学改革”阶段性成果）

（作者系杭州师范大学经济与管理学院党委副书记、副教授）